



CollegeBoard

Oficina de Puerto Rico y América Latina

La
Nueva
Prueba de Evaluación y
Admisión Universitaria
PEAU

Información General



Introducción

La Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU) del College Board forma parte de nuestro sistema educativo desde el 1963, contribuyendo al proceso de evaluación de los aspirantes a nuevo ingreso en las universidades e instituciones postsecundarias. El College Board mantiene actualizada la PEAU atemperándola a los cambios e innovaciones en las prácticas de enseñanza, los procesos de aprendizaje, las teorías de evaluación y las expectativas de las instituciones de educación superior. En el 1996 se hicieron cambios importantes que corresponden a la PEAU que se administra hasta junio de 2006. Del mismo modo, a partir de octubre de 2006, algunas partes de la PEAU reflejarán cambios en contenido y formato de los ejercicios. Aún así, la Prueba mantendrá un nivel de dificultad similar a las anteriores.

En el resto de este trabajo se presenta una descripción general de la PEAU. También, se presentan y se ilustran los cambios propuestos.

Descripción de la nueva PEAU

A continuación se presenta, en forma de preguntas y respuestas, una descripción general de la nueva PEAU.

¿Qué es la Prueba de Evaluación y Admisión Universitaria (PEAU)?

La PEAU es la prueba que se ofrece a toda persona graduada o por graduarse de la escuela superior que esté interesada en ser admitida a una universidad o institución de educación postsecundaria en Puerto Rico. Esta Prueba es mejor conocida como el Examen de Admisión del College Board o “el College Board”.

¿Cuál es el contenido de la PEAU?

La PEAU contiene las siguientes partes:



La Prueba de Aptitud Académica (PAA) evalúa el potencial académico del estudiante para proseguir estudios universitarios. Esta prueba tiene los siguientes componentes:



La experiencia educativa y la investigación han demostrado que, tanto las habilidades de razonamiento verbal como las de razonamiento matemático, se relacionan con el éxito en las materias que se estudian en

el nivel universitario. La puntuación obtenida en la PAA es sólo una parte de la información considerada para tomar la decisión de admitir a un estudiante a una universidad o institución postsecundaria, también se considera el expediente de escuela superior. Los estudiantes toman la PAA en la sesión de la mañana el día de la administración de la PEAU.

Los candidatos interesados en continuar estudios postsecundarios deben tomar, además, las Pruebas de Aprovechamiento Académico. Éstas proporcionan información sobre el conocimiento que tienen en las materias de español, inglés como segundo idioma, y matemáticas. Los estudiantes toman las Pruebas de Aprovechamiento Académico durante la sesión de la tarde el día de la administración de la PEAU.

Pruebas de Aprovechamiento Académico



¿Por qué está cambiando la Prueba?

Los cambios responden al objetivo de adecuar más estrechamente el contenido y formato de los ejercicios a:

- Las prácticas vigentes de enseñanza- aprendizaje
- Los estándares de excelencia del currículo escolar
- Las habilidades y los procesos intelectuales requeridos hoy día para el éxito en la universidad

¿Cuáles son los cambios a la PEAU?

Se cambiarán cuatro de sus cinco componentes:

En **Razonamiento Verbal** se ampliará la sección de lectura crítica y se eliminarán las secciones de analogías, ya que este tipo de razonamiento se medirá en la sección de lectura crítica.

La estructura de este componente de la PAA es la siguiente:

Estructura	PEAU de octubre 2006 en adelante
Partes y tiempo	Parte I - 30 minutos Parte II - 30 minutos
Número de ejercicios	Partes I y II - 30 ejercicios de selección múltiple (5 opciones) en cada parte
Formato de los ejercicios	Partes I y II <ul style="list-style-type: none"> ■ Completar Oraciones ■ Lectura Sencilla ■ Lectura Doble (par de lecturas) ■ Fragmento o Párrafo Corto
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Completar el sentido de una oración ■ Lectura Crítica
Escala	200 - 800

En **Razonamiento Matemático** se incorporará contenido de Álgebra II, mientras que la sección de comparación de expresiones matemáticas será eliminada. Este tipo de razonamiento se medirá utilizando el mismo formato de ejercicios que se empleará en el resto de la Prueba.

El componente de Razonamiento Matemático de la PAA tendrá la siguiente estructura:

Estructura	PEAU de octubre 2006 en adelante
Partes y tiempo	Parte III - 30 minutos Parte IV - 35 minutos
Número de ejercicios	Partes III y IV - 25 ejercicios en cada parte
Formato de los ejercicios	Partes III - 25 ejercicios de selección múltiple (5 opciones) Partes IV - 15 ejercicios de selección múltiple (5 opciones) y 10 ejercicios para resolver y suplir la respuesta
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aritmética ■ Álgebra I y II ■ Geometría ■ Estadística y Probabilidad
Escala	200 - 800

En la **Prueba de Aprovechamiento Académico en Español** se eliminarán las preguntas de historia literaria. Se ampliará la sección de competencias básicas de redacción. El estudiante NO tendrá que escribir un ensayo. Se utilizarán ejercicios de selección múltiple para medir, en forma indirecta, las competencias básicas de redacción, a través de un texto presentado, el cual puede mejorarse o corregirse desde el punto de vista de la

redacción. Los ejercicios consisten en la selección de alternativas para cambiar, sustituir, eliminar o añadir aquello que el texto necesite para perfeccionar la redacción.

La estructura de esta Prueba es como sigue:

Estructura	PEAU de octubre 2006 en adelante
Tiempo	45 minutos
Número de ejercicios	50 ejercicios
Formato de los ejercicios	Selección múltiple (5 opciones)
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Competencias lingüísticas ■ Competencias de lectura y análisis literario ■ Competencias básicas de redacción (evaluadas indirectamente con ejercicios de selección múltiple de 5 opciones)
Escala	200 - 800

En la **Prueba de Aprovechamiento Académico en Inglés** se reducirá el número de ejercicios de uso del lenguaje. En su lugar, se añadirá una sección de competencias básicas de redacción. El estudiante NO tendrá que escribir un ensayo, pero tendrá que demostrar el dominio de las destrezas fundamentales de redacción en inglés, contestando ejercicios similares a los que se utilizan en la Prueba de Aprovechamiento Académico en Español para ese propósito.

La Prueba de Aprovechamiento Académico en Inglés es una prueba de inglés como segundo idioma y estará estructurada de la siguiente forma:

Estructura	PEAU de octubre 2006 en adelante
Tiempo	45 minutos
Número de ejercicios	50 ejercicios
Formato de los ejercicios	Selección múltiple (5 opciones)
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Uso del idioma ■ Comprensión de lectura ■ Destrezas básicas de redacción (evaluadas indirectamente con ejercicios de selección múltiple de 4 opciones)
Escala	200 - 800

La **Prueba de Aprovechamiento Académico en Matemática** no se modificará ya que su última revisión aún responde a las razones por las cuales se están revisando los otros componentes de la PEAU. Su estructura es la siguiente:

Estructura	PEAU de octubre 2006 en adelante
Tiempo	50 minutos
Número de ejercicios	50 ejercicios
Formato de los ejercicios	Selección múltiple (5 opciones)
Contenido	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aritmética ■ Álgebra I y II ■ Geometría ■ Estadística y Probabilidad
Escala	200 - 800

Ejemplos

Con el propósito de añadir claridad a la información antes provista, se presentan los siguientes ejemplos, haciendo hincapié en los cambios a la Prueba.

Razonamiento Verbal

Se eliminan las analogías de formato tradicional

Con el fin de medir el razonamiento analógico en un contexto similar a las prácticas didácticas, se utiliza el enfoque de aplicación del razonamiento analógico a la lectura y análisis crítico. Ello implica un nuevo formato para estos ejercicios que requieren que el estudiante:

- entienda una idea o relación en un texto.
- seleccione una idea paralela o unas cualidades entre cinco relaciones hipotéticas que constituyen las opciones de las que escogerá la respuesta.

Ejemplo 1

Mediante un espectroscopio, el astrónomo descubre que la composición química de una estrella incluye muchos elementos que se encuentran también en la superficie de la Tierra.

La relación entre el espectroscopio y la composición química de las estrellas es similar a la relación entre un:

- (A) periscopio y un submarino
- (B) microscopio y la estructura celular
- (C) generador y una carga eléctrica
- (D) tubo de ensayo y un experimento
- (E) transportador y un círculo

Ejemplo 2

Una organización nacional entiende que la alimentación diaria de los escolares no incluye suficientes vegetales, por lo tanto, escogieron un cabildero para que persuadiera a los congresistas de que aprobaran prontamente las medidas necesarias para resolver el problema de la dieta.

¿Quién de los siguientes es parecido al cabildero descrito en las líneas anteriores?

- (A) un candidato a un puesto político quien públicamente establece su forma de pensar sobre conflictos importantes
- (B) un líder comunitario que organiza una excursión a un parque temático para los niños de su comunidad
- (C) un empleado de una agencia de publicidad que trabaja para convencer a los consumidores de que deben comprar un nuevo producto
- (D) un astrónomo cuyo trabajo está fundamentado en el de sus “predecesores”
- (E) un chofer que cambia su ruta ya marcada por un desvío indefinido

Ejemplo 3

Un “criogenético” en nuestros tiempos lo fue la estrella de béisbol Ted William, quien solicitó que se le congelara inmediatamente después de la muerte, con la esperanza de que la ciencia un día descubra el secreto de cómo vivir eternamente.

¿Cuál de los siguientes es como el criogenético que se describe en el párrafo anterior?

- (A) un viajero que carga una sombrilla un día soleado por si llueve.
- (B) un escalador de montañas que carga un mapa por si puede escoger una ruta hacia la cúspide de la montaña.
- (C) un científico que trata de conseguir la cura de un virus incurable con la esperanza de ganar dinero.
- (D) un atleta que entrena en época de descanso con la esperanza de mejorar su condición física.
- (E) un explorador que busca fondos para no aceptar un trabajo peligroso.

Razonamiento Matemático

Se incluirán ejercicios de algunos temas de Álgebra II:

- Valor absoluto
- Ecuaciones racionales
- Exponentes enteros y racionales
- Ecuaciones con radicales
- Variación directa y variación inversa
- Funciones (conceptos básicos)

Ejemplo 4

Ejercicio de selección múltiple

Margarita hace flan de calabaza para la venta. Ella NO compra calabazas que pesen menos de 2 libras ni más de 10 libras. Si x representa el peso en libras de las calabazas que compra Margarita, ¿cuál de las siguientes opciones representa todos los posibles valores de x ?

- (A) $|x - 2| > 10$
- (B) $|x - 4| > 6$
- (C) $|x - 5| > 5$
- (D) $|x - 6| > 4$
- (E) $|x - 10| > 4$

Ejemplo 5

Si $a \neq 0$, $\frac{a}{b} = b^2$ y $\frac{a}{4} = 4b$, entonces el valor de a es

- (A) 8
- (B) 16
- (C) 32
- (D) 64
- (E) 128

Ejemplo 6

Para los enteros positivos x , y , z , se cumple que

$\frac{1}{x} > \frac{1}{y} > \frac{1}{z}$. ¿Cuál de los enunciados siguientes es FALSO?

- (A) $y < x$
- (B) $x < y$
- (C) $x - z < 0$
- (D) $x - y < 0$
- (E) $y < z$

Ejemplo 7

Ejercicio para resolver y suplir la respuesta

Si para todo número entero positivo p y q se define la operación $p * q$ de la siguiente manera:

$$p * q = \frac{p^q + 1}{p - 1}, \text{ entonces } 4 * 2 = \underline{\hspace{2cm}}.$$

Ejemplo 8

Si p varía directamente proporcional con q , y cuando $q = 40$, el valor de p es 60, ¿cuál es el valor de p cuando $q = 12$?

Aprovechamiento en español

Se ampliará la sección de destrezas básicas de redacción

Ejemplos del 9 al 11

Lea detenidamente el siguiente texto que contiene errores de redacción. Luego conteste los ejemplos del 9 al 11.

(1) Cuando ya todo el público está sentado, el lugar se oscurece y un hombre anuncia el comienzo del circo. (2) Los focos de luz se concentran en dos aberturas del tamaño de garajes en una esquina, y un desfile de animales, acróbatas y payasos le da la vuelta a las tres pistas. (3) Hay elefantes y tigres en jaulas. (4) Caballos que parecen miniaturas. (5) Camellos con bridas doradas. (6) Aparecen payasos que corren de arriba abajo por los pasillos, haciéndoles muecas a los niños. (7) Cerca de mi casa vive un payaso. (8) Un payaso se le sienta en la falda a una señora. (9) Otro besa a un hombre. (10) Y un tercero le da un pañuelo a un nene, y cuando sigue caminando, le salen del bolsillo más de cien pañuelos amarrados al primero.

9. ¿Cuál sería la mejor opción para terminar el párrafo anterior?

- (A) Cuando se prenden las luces y los asistentes se ponen de pie para salir, Darío le dice que es sólo un descanso y que hay más.
- (B) El circo es un espectáculo que implica muchos riesgos y grandes sacrificios.
- (C) La magia deslumbrante del circo, llena de colorido, no ha hecho más que comenzar.
- (D) Antes de comenzar la función, todos los artistas se prepararán con trajes brillantes y grandes sombreros.
- (E) Al salir, todos los niños compran perritos calientes, palomitas de maíz y helado.

10. Seleccione la oración que NO guarda relación con el resto del párrafo.

- (A) 3
- (B) 6
- (C) 7
- (D) 8
- (E) 9

11. ¿Cuál de las siguientes expresa mejor las oraciones 3, 4, y 5?

- (A) Hay elefantes y tigres en jaulas, hay caballos que
- (B) Hay elefantes y tigres en jaulas, caballos que parecen miniaturas y camellos con bridas doradas.
- (C) Hay elefantes y hay tigres en jaulas, hay caballos que parecen miniaturas y camellos con bridas doradas.
- (D) Hay elefantes y hay tigres en jaulas, y caballos que parecen miniaturas y camellos con bridas doradas.
- (E) Hay elefantes y hay tigres en jaulas, caballos que parecen miniaturas, camellos con bridas doradas.

Aprovechamiento en inglés

Se añadirá una sección de destrezas de redacción en Inglés

Ejemplos 12 al 16

Lea detenidamente el siguiente texto que contiene errores de redacción. Luego conteste los ejemplos 12 al 16.

(1) Long ago people spent most of their time looking for food. (2) _____ really ate anything available. (3) Some lived mostly on plants. (4) They ate the fruit, stems, and leaves of some plants and the roots of others. (5) When food was scarce, they ate the bark of trees. (6) If they were lucky they would find a birds nest with eggs. (7) I remember the first time I saw a bird's nest at the park. (8) All the people who lived near the water ate fish. (9) They ate anything that washed ashore. (10) They even ate rotten whales. (11) Some people also ate insects and small animals like lizards that were easy to kill. (12) Later, people learned to make weapons. (13) With weapons, they could kill larger animals for meat.

12. Which sentence does NOT belong in the text?

- (A) 3
- (B) 5
- (C) 7
- (D) 13

13. Which word should be inserted in the blank in sentence 2?

- (A) He
- (B) It
- (C) They
- (D) Them

14. Which sentence is most appropriate to end the text?

- (A) They left their land to find food.
- (B) Life was a little better then.
- (C) Early people had big appetites.
- (D) They made the weapons for war.

15. Which sentence is INCORRECTLY punctuated?

- (A) 4
- (B) 5
- (C) 6
- (D) 7

16. Which is the best way of combining sentences 8, 9 and 10?

- (A) All the people who lived near the water ate fish, but they even ate rotten whales and anything that washed ashore.
- (B) People who lived near the water ate anything, even rotten whales and they ate fish that washed ashore.
- (C) All the people living near the water ate even rotten fish, and anything that washed ashore.
- (D) People who lived near the water ate fish or anything that washed ashore, even rotten whales.

Aprovechamiento en Matemáticas

Aunque esta Prueba no cambiará, se incluyen algunos ejemplos para información general.

Ejemplos del 17 al 20

17. Si 9 y 12 son factores de N, ¿cuál es el valor de N?

- (A) 9
- (B) 12
- (C) 18
- (D) 36
- (E) 108

18. El valor de la expresión $x^2 - 5x + 11$, cuando $x = -3$, es

- (A) -13
- (B) 2
- (C) 5
- (D) 17
- (E) 35

19. Si un círculo tiene una circunferencia de 20π , entonces su área es

- (A) 10π
- (B) 20π
- (C) 40π
- (D) 50π
- (E) 100π

20. En una prueba de control de calidad, un ingeniero decide inspeccionar una muestra de 250 botellas, seleccionadas al azar, de las que se producen en una fábrica en un minuto. Si encontró que 8 botellas estaban defectuosas, entonces la probabilidad de que NO se produzcan botellas defectuosas en un minuto es

- (A) .032
- (B) .034
- (C) .968
- (D) 1.03
- (E) 8.00

Tácticas generales para contestar los ejercicios de la PEAU

A continuación se presentan algunas tácticas que pueden ayudar a los estudiantes a contestar adecuadamente los ejercicios de la PEAU.

Leer con atención las instrucciones que anteceden a los ejercicios y asegurarse que las entiende.

Conocer de antemano la hoja de respuestas. En la Guía de Estudio para tomar la PEAU se incluirá una copia de la hoja.

No hacer marcas innecesarias en la hoja de respuestas. Éstas pueden ser mal interpretadas por la lectora óptica.

Cotejar la hoja de respuestas para que esté seguro que contesta lo que corresponde. Debe hacer esto cada vez que deja un ejercicio sin contestar y continúa con otro.

Asegurarse de marcar la respuesta que ha dado.

Revisar la Prueba y contestar los ejercicios de los que está seguro responderá de forma correcta.

Contestar los ejercicios que le resulten más fáciles y luego, los que le resulten más difíciles.

Marcar en el folleto de examen el número del ejercicio que no respondió. Esto le permitirá volver a él sin pérdida de tiempo.

Leer todas las opciones e identificar las diferencias significativas entre éstas.

En aquellos ejercicios que le resulten más difíciles, tratar de eliminar opciones y volver a leer las respuestas posibles.

Eliminar opciones le ayudará a encontrar la respuesta correcta, sobre todo, en los ejercicios que le resulten más difíciles de contestar.

Cuando está contestando un ejercicio debe tachar las opciones que elimina.

Tratar de no dedicarle mucho tiempo, o más del indicado, a un ejercicio.

Es importante desarrollar el sentido del tiempo para contestar la Prueba. Reiteramos que se debe aprovechar el tiempo, haciendo los ejercicios que le resulten más fáciles. Así puede volver a los que marcó como difíciles o no contestó.

Tomar en cuenta que los ejercicios están organizados por orden de dificultad en cada parte. Esto quiere decir que los más fáciles aparecen primero y luego, los más difíciles.

Debe utilizar el tiempo en los ejercicios que entienda que tendrá correctos.

Debe evaluar el tiempo y programar. Tomar 10 minutos en contestar 10 ejercicios, significa que está trabajando lento; por el contrario, tomarse 10 minutos en leer un texto y contestar 10 ejercicios, significa que está trabajando adecuadamente.

Debe tratar de contestar los ejercicios que le han resultado más difíciles mediante la eliminación de las opciones que reconoce como no respuestas, pero esto lo debe hacer después de intentar contestar el ejercicio. Es decir, se puede tratar de adivinar, pero después de haber hecho lo mejor posible para contestar el ejercicio.

Concentrarse, valiéndose de las técnicas de respiración y relajamiento. Estas técnicas ayudan a eliminar la ansiedad que provoca la experiencia de los exámenes.

Fuentes de información sobre la nueva PEAU

- El College Board se mantiene en contacto con las universidades, las escuelas, las asociaciones profesionales y el Departamento de Educación de Puerto Rico, por medio de comunicaciones escritas, tales como: cartas, documentos, y el boletín *Academia*.
- Se participa activamente en actividades profesionales donde se puede presentar la nueva PEAU.
- Asimismo, collegeboard.com es una buena fuente de información.
- Otra fuente de información lo es la *Guía de Estudios para tomar la PEAU*. Ésta la recibirá el estudiante cuando se inscriba para tomar la nueva PEAU.

RESPUESTA DE LOS EJEMPLOS

- 1) B 2) C 3) A 4) D 5) E 6) A 7) 17/3 ó 5.66 ó 5.67 8) 18 9) C 10) C 11) B 12) C
13) C 14) B 15) C 16) D 17) E 18) E 19) E 20) C



Mission Statement

The College Board's mission is to connect students to college success and opportunity. We are a not-for-profit membership organization committed to excellence and equity in education

The College Board: Connecting Students to College Success

The College Board is a not-for-profit membership association whose mission is to connect students to college success and opportunity. Founded in 1900, the association is composed of more than 4,500 schools, colleges, universities, and other educational organizations. Each year, the College Board serves over three million students and their parents, 23,000 high schools, and 3,500 colleges through major programs and services in college admissions, guidance, assessment, financial aid, enrollment, and teaching and learning. Among its best-known programs are the SAT®, the PSAT/NMSQT®, and the Advanced Placement Program® (AP®). The College Board is committed to the principles of excellence and equity, and that commitment is embodied in all of its programs, services, activities, and concerns.

For further information, visit www.collegeboard.com.

La Oficina de Puerto Rico y América Latina (OPR/AL) desarrolla programas y servicios similares a los que se ofrecen en los Estados Unidos pero, especialmente diseñados para poblaciones cuyo vernáculo es el español. Estos programas están dirigidos a sistematizar los procesos de evaluación y admisión universitaria, fortalecer la orientación académica y personal y a promover la excelencia educativa. Entre nuestros programas más conocidos se encuentran: el Programa de Evaluación para Admisión Universitaria (PEAU), que incluye la Prueba de Aptitud Académica (PAA) y las Pruebas de Aprovechamiento Académico (PACH), las Pruebas de Ingreso y Evaluación para el Nivel Secundario (PIENSE), el Programa de Nivel Avanzado, el Inventario CEPA (Conoce, Explora, Planifica y Actúa) y el English Language Assessment System for Hispanics (ELASH).

The College Board está comprometido con el principio de igualdad de oportunidades y sus programas, servicios y política de empleo se rigen por este principio.

The College Board está comprometido con el principio de no discriminación y en combatir el hostigamiento sexual en el reclutamiento de personal así como en todos los servicios que ofrece y en las actividades que desarrolla.

El College Board basa el empleo en la capacidad personal y la preparación, sin discriminar por razón de raza, color, origen nacional, religión, sexo, edad, condición social, afiliación política, impedimento o cualquier otra característica protegida por la ley.